

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ОБЪЕДИНЕНИЕ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ»  
(ГУК ТО «ОЦРК»)**

**П Р И К А З**

«26» августа 2024 года

№ 134

**Об утверждении рабочей программы воспитания и календарный план  
воспитательной работы ШКИ на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с Уставом государственного учреждения культуры  
Тульской области «Объединение центров развития культуры»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ШКИ на 2024-2025 учебный год (приложение).
2. Приказ вступает в силу со дня подписания.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

директор



**Е.В. Арбекова**

Приложение к приказу  
от 26 августа 2024 года № 134

## **Рабочая программа воспитания**

### **Календарный план воспитательной работы ШКИ на 2024-2025 учебный год**

город Тула  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) специализированного образовательного структурного подразделения дополнительного образования государственного учреждения культуры Тульской области «Объединение центров развития культуры» – центр «Школа креативных индустрий» (далее – ШКИ) является обязательной частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Креативные индустрии» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сформировать в образовательной организации воспитывающую среду.

Основаниями для разработки Программы воспитания и плана работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в образовательных организациях всех уровней предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ.

**Актуальность программы.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей – это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность в дополнительном образовании имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Процесс воспитания в ШКИ основывается на следующих принципах:

1. *Приоритет безопасности обучающегося:* соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

2. *Системность воспитательного процесса:* системность и целесообразность и воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности.

3. *Опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры,* такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности.

4. *Ступени социального роста обучающихся:* от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.

5. *Совместное решение лично и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы и взрослых, и обучающихся.

6. *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и

преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.

7. *Диалогическое общение*, предусматривающее организацию взаимодействия средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, преподавателями и другими значимыми взрослыми.

8. *Психологическая комфортная среда*, которая является ориентиром на создание в организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ШКИ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально-значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей общих ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможности учебного занятия, использование интерактивных форм работы с обучающимися;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты. В воспитании обучающихся таким целевыми приоритетами являются:

- создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут, развития умений и навыков социально-значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел в дальнейшем;
- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций, утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру, развития социально-значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям;
- создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, получения реального практического опыта, в том числе: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, трудовой опыт при реализации проектов, опыт дел, направленных на пользу ШКИ, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа преподавателей по реализации данной программы позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ШКИ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения молодежи.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы Школы креативных индустрий.

## **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые преподавателями для обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с преподавателями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ШКИ.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

### **1. На уровне ШКИ:**

- творческие проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие мероприятия.

### **2. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела ШКИ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в студиях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение преподавателями молодежных инициатив.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися видов:

- **Познавательная деятельность.** Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

- **Трудовая деятельность.** Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Игровая деятельность.** Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- установление доверительных отношений между преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися



требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ШКИ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ШКИ воспитательного процесса, являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Состояние организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа, организуемой в ШКИ воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы ШКИ  
на 2024-2025 учебный год**

<i>Мероприятие</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>			
Творческие встречи с интересными людьми	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист
Взаимодействие с организациями профессиональной направленности в сфере креативных индустрий	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
Подготовка проектов в рамках школьных студий	Обучающиеся ШКИ	Май-июнь 2025 г.	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
Участие во всероссийских и международных конкурсах	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
Организация тематических творческих и интеллектуальных конкурсов	Обучающиеся ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
Конкурс проектов по продвижению через культуру и креативные индустрии духовно-правственных ценностей	Обучающиеся ШКИ	Июнь 2025	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
Комплексный мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Обучающиеся ШКИ	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>			
Тематические классные часы по трудовому воспитанию, профориентации	Обучающиеся ШКИ	Ноябрь 2024 г.	Педагоги ШКИ
Мероприятия профориентационной работы с обучающимися с привлечением	Обучающиеся ШКИ	Март-апрель 2025 г.	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего,

родителей, социальных партнеров, представителей образовательных профессиональных организаций			методист, специалист по УМР, педагоги
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Родительские собрания	Обучающиеся и родители ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги
Проведение встреч с родителями (законными представителями) по вопросу обеспечения безопасности обучающихся	Обучающиеся и родители ШКИ	В течение года	Заведующий ШКИ, заместитель заведующего, методист, специалист по УМР, педагоги

**специалист по учебно-методической работе**

**согласовано:**

**заведующий центром**



**С.А. Родин**



**А.О. Воронова**