# Сквозь призму будущей профессии: как эффективно преподавать общеобразовательные дисциплины в колледже

Автор Грингоф И.А, председатель ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин колледжа, преподаватель истории

 Цель любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности, а ее показателем служит позитивный результат, который сегодня в профессиональном образовании рассматривается через качественную подготовку специалиста. Система среднего профессионального образования не является исключением, а инновации являются неотъемлемой ее частью. В связи с постоянно меняющимся миром требование к подготовке специалистов возрастают ежегодно.

Что сегодня требуется от системы СПО?

1. Высокое качество образования, профориентация и трудоустройство выпускников
2. Высокое качество воспитания, обеспечивающее гражданскую и профессиональную самоидентификацию выпускников
3. Высокое качество общеобразовательной подготовки
4. Высокое качество образовательной среды, обеспечивающее культурное развитие среды
5. «Цифровая зрелость» образовательных организации

Общеобразовательная сфера является важной составной частью формирования будущего профессионала. Важно не только идти в ногу со временем, но и опережать современные реалии. Именно поэтому сейчас проводится модернизация преподавания общеобразовательных дисциплин. К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования должны быть **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования**, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

30 апреля 2021 года была принята *Концепция преподавания общеобразовательных* *дисциплин*, которая включает основные направления по совершенствованию преподавания общего образования в рамках СПО. Концепция формирует новый уровень преподавания, возлагает больше требований к методикам преподавания и результатам обучения. Однако все мы понимаем, что вводить новое, не проанализировав существующие проблемы, является бесплодным занятиям. Предлагаемые Концепцией изменения направлены на преодоление имеющихся пробелом и совершенствование системы в рамках современных тенденций. Обозначим некоторые из **проблемы** преподавания общеобразовательных предметов в системе СПО существующие сегодня:

* низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
* стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла» (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение);
* отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла и как следствие проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов;
* сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;
* организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
* содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности.

На базе Концепции и с учетом вышеизложенных проблем разрабатываются новые методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО, составляются примерные рабочие программы, формируются электронные ресурсы и возможности дистанционного обучения. Основными **направлениями** совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов являются:

* Интенсивная подготовка
* Профессиональная направленность
* Практическая подготовка

**Цель** создаваемых методик - повышение качества образования в системе СПО и развития  профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности, предъявляет новые требования к образовательному процессу. Сегодня *необходимо*:

* повышение квалификации преподавателя в соответствии с новые подходами
* интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
* оптимизация сроков освоения учебных предметов
* оптимальный отбор учебных ресурсов
* отбор эффективных методов, форм, средств, технологий занятий
* проблемно-ориентированное изложение материала
* обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей (метапредметных)
* профессиональная направленность подачи материала
* формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность
* формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью
* усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов
* постоянная мотивационная работа со студентами на занятиях, коррекция проблем
* формирование критериев и форм оценивания
* использование современных форм проведения занятий, в том числе практический, интерактивных и дистанционных.

С целью повышения качества освоения среднего общего образования в пределах ООП СПО, а также усиления мотивации обучающихся в процессе реализации общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях субъектов Российской Федерации используется широкий спектр методик и технологий преподавания. Согласно ФГОС, существует следующая классификация методов преподавания:

#### ****Пассивные методы обучения****

При использовании такого метода преподаватель выполняет роль основного действующего лица, а учащиеся — роли пассивных слушателей, время от времени подчиняющихся указаниям учителя. Примерами пассивных методов обучения могут служить лекции с формами контроля в виде тестов, письменных и устных опросов, а также самостоятельных и контрольных работ. В рамках ФГОС пассивные методы считается наименее эффективным, поскольку обучение, по сути, ведётся в одностороннем порядке. Но есть и плюсы. Например, лекции позволяют охватывать большие объёмы информации, а подготовка представляется достаточно простой и незатруднительной.

#### ****Активные методы обучения****

Активный метод обучения отличается тем, что ученик и преподаватель выступают равноценными и равноправными участниками процесса, в результате чего обучение проходит более эффективно. Примерами активных методов обучения могут служить диалоги, полилоги и прочие виды коммуникаций, относящиеся к обозначенной теме занятия. Этот метод в рамках в ФГОС считается одним из наиболее эффективных, что можно объяснить высокой вовлечённостью учеников в процесс обучения, невозможностью остаться в стороне и формированием у учеников собственного мнения на заданную тему.

#### ****Интерактивные методы обучения****

Этот метод зачастую путают с предыдущим. Они действительно похожи, и в какой-то степени интерактивный метод является углублённой версией активного метода. Разница в том, что учитель здесь играет скорее дополняющую роль, направляя беседу учеников и модерируя процесс. В качестве примеров интерактивных методов преподавания можно привести задания, упражнения, кейс-стади, мозговые штурмы, дебаты, игры и тренинги, в процессе которых ученики не просто закрепляют материал, а получают новые знания, самостоятельно исследуя какую-то область знаний. Этот метод в рамках в ФГОС также считается одним из наиболее эффективных, поскольку позволяет максимально использовать вовлечённость учеников в процесс для самостоятельного получения ими новых знаний.

Выстраивая педагогическую деятельность в рамках новых тенденций (сокращение сроков обучения, большие объемы информации и жесткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям обучающихся), необходимо опираться на современные образовательные технологии. Приведем примеры работы с некоторыми из них.

*Технология сотрудничества* реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах и способствует развитию системно - деятельностных компетенций обучающихся, таких, как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать, и отстаивать позицию, эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

*Технология развития критического мышления* позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознанно размышлять о полученных знаниях. Данная технология способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией.

*Игровые технологии* включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся компетенции, связанные с выстраиванием отношений с окружающими, формируют правильную речь, бесконфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем, что позволяет установить устойчивый контакт в коллективе. К данной технологии относится *геймификация*, когда правила игры переносятся в реальный мир. Данная технология формирует у участников мотивацию к соблюдению утвержденных правил и вынуждают поступать взвешенно и качественно, оценивать себя в сравнении с другими.

*Коучинг-технологоия* - целью применения данной технологии педагогами является возможность помогать обучающимся учиться осознанно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания. Используя коучинг, педагог помогает студенту понять свои возможности и ресурсы, определить цели, поставить задачи, используя проблемы.

***Case-study (кейс-стади)* -** основывается на разборе конкретных ситуаций (уже случившихся или потенциально возможных) в изучаемой области деятельности. То есть во время применения кейс-стади учащимися рассматривается, изучается, анализируется ситуация, а заданием часто является нахождение способов выхода из проблемной ситуации. Однако ограничение этого подхода состоит в том, что его применение возможно лишь при наличии у студентов хотя бы базового уровня знаний в изучаемой области.

#### **При применении консалтинг-технологий** ученик обращается к более опытному специалисту адресно, то есть с конкретной проблемой. Например, берёт пару консультаций у преподавателя английского языка, чтобы проработать своё мотивационное письмо на английском для поступления в вуз за границей.

#### **Технология «Мозговой штурм»**  предполагает решение проблемного вопроса с помощью поиска идей в рамках небольшой группы людей. Важное условие мозгового штурма — озвучивать все идеи, даже если они кажутся глупыми и неуместными, ведь при командной проработке это может привести к хорошему решению. **Обсуждения и дискуссии** немного напоминает мозговой штурм, но отличается наличием рамок — здесь неуместные идеи отбрасываются сразу же, процесс носит более конкретный характер, из-за чего можно быстрее прийти к общему решению.

Сегодня существует огромное количество образовательных технологий. В своей деятельности при выборе технологий и методик преподаватель опирается на особенности преподавания дисциплины, уровня обученности студентов, задачи урока. Педагог может применять как готовые методики и технологии, так и созданные самостоятельно. Применение современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала студентами, повышает интерес к изучаемым дисциплинам, а также позволяет заложить основу для освоения дисциплин профессионального цикла. Необходимо помнит, что для среднего профессионального образования подходят те средства, которые создают метапредметные связи и обеспечивают максимальный уровень «прикосновения» к реальной профессии. В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

***Интернет-ресурсы***

#### http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

#### https://instrao.ru/index.php/spo-aprob

#### <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/>

#### <https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/>

#### https://edu.gov.ru/national-project/

#### <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/02/instruktivno-metodicheskoe-pismo.pdf>

#### https://repit.online/blog/post/metodika-prepodavaniya-spo-kak-prepodavat-v-ssuzah.html